

立陶宛交換心得



研修學年度/學期:107-2

薦送學校、系所、年級:

國立台北科技大學、文化事業發展系、四年級

中文姓名:陳翊安

研修國家:立陶宛/維爾紐斯(Lithuania/Vilnius)

研修學校: 維爾紐斯科技大學/創意產業學院

(Vilnius Gediminas Technical University/Faculty of Creative Industries,)



一、緣起

交換的念頭來自於對歐洲國家的憧憬與想像，想藉由交換的機會體驗不同國家的文化、生活方式與教學的體制。比起常聽到的西歐國家，身在波羅的海的立陶宛，更讓我充滿好奇。也因為如此，最終選擇了立陶宛的維爾紐斯科技大學辦理交換。

二、研修學校簡介



維爾紐斯格迪米納斯技術大學（以下簡稱VGTU），是立陶宛技術科學的領導者。有10個學院，包括航空學院、建築、商業管理、土木工程、創意產業、電子、環境工程、基礎科學、力學、運輸工程。科研和實驗開發由13個研究所，3個研究中心和23個研究實驗室完成。創意和創新中心“LinkMenufabrikas”被稱為現代化的實驗和創新中心，為學生提供實踐學習，開發和實施他們的想法的所有工具。

境工程、基礎科學、力學、運輸工程。科研和實驗開發由13個研究所，3個研究中心和23個研究實驗室完成。創意和創新中心“LinkMenufabrikas”被稱為現代化的實驗和創新中心，為學生提供實踐學習，開發和實施他們的想法的所有工具。

VGTU是世界上最優秀大學中排名前2,1%的大學之一，也是土木工程和建築施工 (QS Top 101-150) 學科領域中最好的波羅的海大學。根據“QS世界”，VGTU是立陶宛建築/建築環境 (QS Top 101-150) ，商業與管理 (QS Top 201-250) 和經濟與計量經濟學 (QS Top 301-350) 等學科領域的最佳大學大學排名不分科目。

VGTU成立於1956年9月1日，當時考納斯理工學院（現為考納斯理工大學）的維爾紐斯夜間分部成立，Jeronimas Kudaba為第一任院長。1960年，該部門重組為KPI維爾紐斯晚會。Aleksandras Čyras被任命為學院院長，有500名學生。1962年，第一批畢業生完成了學業。1964年，建築經濟學系增加，隨後於1968年由城市建設學院完成。1969年，該師與考納斯理工學院分離，成為維爾紐斯土木工程學院 (Vilniaus inžinerinis statybos institutas) 或VISI，Čyras被評為第一任校長。1971年，建築學院增加，1987年成立了市政經濟學院。在1990年立陶宛重建後，立陶宛最高委員會決定將VISI改為維爾紐斯技術大學

(VTU) ，Edmundas Kazimieras Zavadskas為校長。 在VTU 法規於1991年通過後，最高委員會於1992年7月2日批准了該法規 .VTU更多地轉向西歐大學結構，並以建築，建築，工程通信，機械和電子學為特色。第二年，1993年，VTU在第二年與運輸工程學院一起建立了航空學院和另外兩個學院，一個是商業管理學院，一個是基礎科學學院。1996年8月22日，立陶宛政府將一個14世紀的立陶宛大公 Gediminas的名字授予VTU，該大學被稱為Vilnius Gediminas技術大學。

三、國外研修之課程學習(課內)

除一般的交換生課程外，學校也相當重視交換生之間的互動與對在地文化的了解，在學期開始前，藉由課堂介紹立陶宛在地的文化、歷史、政治和法律，並由警察消防員等對法律和交通安全進行簡易的宣導。



在正規的課程當中，比起教科書式的教學，教授們更注重和學生的交流和分享。如在英文課堂中老師多會以科技或生活話題帶入，在和學生分享資訊的同時將單字或重要語句提出並做教學。在課堂結束前老師也會以問答的方式和每位同學進行交流，藉由對談了解學生們上課的專注度，和單字、語句使用上的問題。在我主觀的感受上，雖然歐洲的界域方式看起來較為自由、輕鬆，但也並非完全地放任學生，也會適度的在課堂問答或作業上把持學生學習上的品質。

四、國外研修之課程學習(課外)

除了課堂時間，學生會也經常舉辦國內活動或旅遊凝聚交換生的感情，也常有其他周圍國家的參訪(旅行)團，因此在課堂之餘會有相當充實而且精彩的假日或假期活動。在碰上國定連假時更可以揪同學好友到一些較遠的國家旅行，持有歐洲交換生的身份，也能享有許多票價上的優惠。

五、與台灣學習環境之比較(請條列式列舉)

(一)文化認同

比起台灣人和台灣學生，歐洲人對於自身文化的認同感是較為強烈且能普遍能夠感受到的。他們常以自己是哪個國家的人，哪個民族的人而感到自豪，但廣泛的來說，除了台灣學生之外，大多國家的學生對於自己是誰從何而來有更多的了解和認同。在學校報告和日常生活中可以發現，多數人對於傳統文化的來源和演變是一知半解，而當各國的人問起國家的傳統文化時，卻只說得出摩托車很多.....。相信部分台灣學生在對於自我國家的認同和文化瞭解上，也能夠有更廣泛且深度的涉略。

六、感想與建議

除了在課堂教學文化的差異外，課外活動對於交換生而言，也是相對有趣而且重要的一環。正如古人言：「讀萬卷書，不如行萬里路」，接觸不同國家文化的同時也是一種學習，在旅途中所遇到的困難和挑戰同時也能培養自身的應變能力。當時申請交換的學校時，有許多同學朋友常會有西歐國家一定比較進步、哪些國家比較偏僻等等的無趣迷思。但我認為應該用更多不同面向的思考方向，較傳統保守的國家也並非落後，在全球化的過程中，他們更保有自己的傳統文化，而在這類國家遊覽學習的過程中所聞所學，往往不會亞於傳統認知內相對發達的西歐各國，內心的刻板印象往往才是阻礙了人們對未知文化了解和探討的原因。因此拋開成見和刻板印象，實為交換過程中重要的元素。